

Fondazione
per la
Scuola

L'educazione socio-emotiva, bussola per l'apprendimento

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Mercoledì 15 Maggio



IL NOSTRO FRAMEWORK DELLA RICERCA

LA RICERCA IN FONDAZIONE PER LA SCUOLA

Attraverso la sua Unità di Ricerca, Fondazione per la Scuola opera come **centro di competenza sulla scuola** e si afferma come **un'organizzazione che apprende e cambia** in base ai risultati e alle evidenze disponibili.

1

Investire in ricerca applicata in ambito didattico e educativo.

2

Valutare in maniera rigorosa le progettualità e gli interventi attuati sul suo territorio.

3

Coinvolgere e promuovere un dialogo con la scuola sulle più recenti evidenze scientifiche.

4

Contribuire a valorizzare il contributo che la ricerca può dare alle pratiche e politiche educative.



IL NOSTRO FRAMEWORK DELLA RICERCA

IL TEMA DELLA 'SCUOLA AUTENTICA'

QUATTRO FILONI DI RICERCA



DESK RESEARCH

Raccolta, sistematizzazione e omogeneizzazione di dati e informazioni già esistenti. Produzione di reportistiche aggregate e sintesi di evidenze utili per la costruzione di nuove progettualità.



APPLIED RESEARCH

Progettazione e implementazione di progetti di ricerca applicata.

EVALUATION RESEARCH

Presidio e indirizzo dei processi di monitoraggio e valutazione, anche di impatto.



FORESIGHT

Anticipazione di trend, sperimentazioni e studi futuri.

TRE AMBITI DI RICERCA

COMPETENZE



Ricerca sulle cosiddette 'competenze chiave per l'apprendimento permanente', ovvero quell'insieme di **conoscenze, abilità e attitudini** necessarie a tutti per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, e la cittadinanza attiva.

METODI



Ricerca su quei metodi che agevolano la **partecipazione attiva** del discente, rendono **l'apprendimento autentico** collegandolo a questioni, problemi e applicazioni del mondo reale, valorizzano la **diversità** e permettono **l'attivazione delle diverse intelligenze**.

STRUMENTI



Ricerca su tutti quegli strumenti che, se utilizzati sapientemente, possono favorire una **didattica inclusiva e innovativa**. Tra questi, **la raccolta, la gestione e l'utilizzo intelligente dei dati** sul sistema scolastico, a livello sia macro che micro, rappresentano un elemento fondamentale per leggere la situazione di partenza e offrire servizi di apprendimento personalizzati.

Maggiori informazioni: [Framework della Ricerca di FpS](#)



LA RICERCA OCSE

Una **indagine internazionale** che fornisce dati validi, affidabili e comparabili su:

- Le competenze socio-emotive di bambini e ragazzi in età scolare
- I fattori che promuovono/ostacolano lo sviluppo di queste competenze a scuola, a casa o nella comunità
- L'impatto delle competenze socio-emotive sui cosiddetti 'life outcomes' (benessere, salute, risultati scolastici, etc.)



Studenti

Di 15 anni
(10 anni opzionale)



Docenti



Dirigenti



Genitori

(opzionale)

Round 1: 2019 - **Round 2:** 2023 - **Round 3:** 2025-2027

Capacità personali che:

- si manifestano in modelli coerenti di **pensiero, sentimento e comportamento**,
- sono **distinte dai tratti di personalità**, in quanto indicano comportamenti di cui le persone sono capaci in determinate situazioni e non come tenderebbero 'tipicamente' a comportarsi,
- sono radicate geneticamente, ma si sviluppano attraverso **esperienze di apprendimento, formali e informali**,
- influiscono su importanti **esiti sociali, economici ed esistenziali** lungo tutto il corso della vita.

Il Modello delle 'Big Five'

- **Performatività** (perseveranza, responsabilità, autocontrollo, e motivazione al raggiungimento dei risultati)
- **Regolazione emotiva** (resistenza allo stress, controllo emotivo, e ottimismo)
- **Relazione con gli altri** (assertività, socievolezza, ed energia)
- **Apertura mentale** (curiosità, creatività, e tolleranza)
- **Collaborazione** (empatia, fiducia, cooperazione*)

Fonte: Kankaraš & Suarez-Alvarez, 2019



L'INDAGINE 2023

Nel 2023, l'indagine è stata realizzata in Italia dalla **Fondazione per la Scuola**, con il sostegno della Fondazione Compagnia di San Paolo e in collaborazione con gli **Uffici Scolastici Regionali per il Piemonte e per l'Emilia-Romagna**, coinvolgendo:

Regione Emilia-Romagna & Città di Torino

16 siti, tra cui **6** Paesi e **10** entità subnazionali

18.000 studenti di 10 anni e **52.000** studenti di 15 anni

In rappresentanza di **630.000** bambini di 10 anni e **3 milioni** di 15 anni

Emilia-Romagna e Torino: l'indagine ha coinvolto circa **3.000** studenti di 15 anni, in rappresentanza di **22.600** studenti in Emilia-Romagna e **14.600** studenti a Torino



Due report

- Il primo prende in analisi i dati provenienti dal questionario studenti (Aprile)
- Il secondo combina i dati del questionario studenti con quello docenti/dirigenti/genitori (ottobre)

Confronto

- Tra i diversi siti
- Con la media internazionale (per gruppi di età)
- Nel tempo (2019 vs 2023 per Helsinki e Bogotá)

Contestualizzazione dei risultati

- Caratteristiche socio-demografiche degli studenti (età, genere, background socioeconomico e migratorio)





L'INDAGINE 2023 – PRIMI RISULTATI



Social and Emotional Skills for Better Lives

FINDINGS FROM THE OECD SURVEY ON SOCIAL
AND EMOTIONAL SKILLS 2023

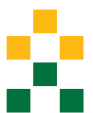


Disponibile [online](#)

Come si distribuiscono le competenze socio-emotive nei diversi gruppi di studenti?

Cosa ci dicono le competenze socio-emotive su salute e benessere?

Cosa ci dicono le competenze socio-emotive su risultati scolastici e aspirazioni degli studenti?



L'INDAGINE 2023 – PRIMI RISULTATI



Esistono disparità nelle competenze socio-emotive degli studenti in relazione all'età, al genere e al background di provenienza.

In Emilia-Romagna e a Torino:

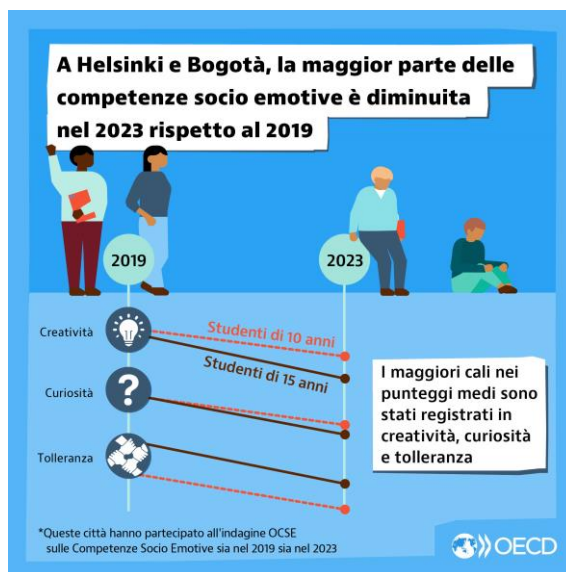
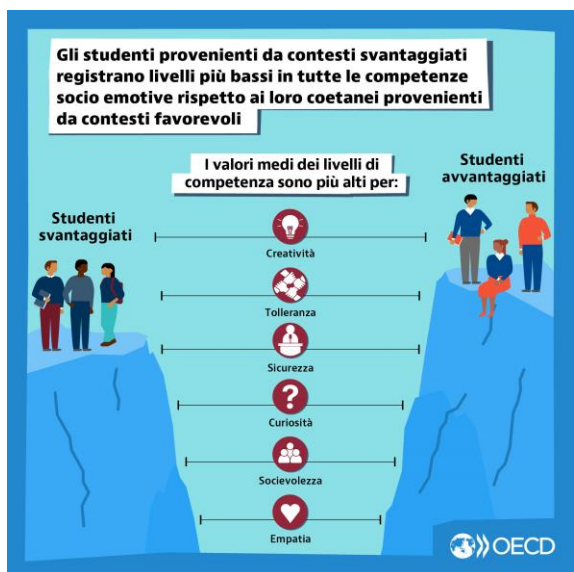
- Le differenze di genere sono più marcate rispetto alla media dei siti presi in esame.

Ragazze:

- < Regolazione emotiva*
- < Relazione con gli altri*
- < Fiducia

Ragazzi:

- < Tolleranza
- < Motivazione ai risultati
- < Empatia
- < Responsabilità



- Le differenze legate al background socio-economico non si discostano in maniera significativa dalla media dei siti esaminati - che è caratterizzata da un **più basso livello di tutte le competenze prese in esame tra gli studenti con un background svantaggiato.**



L'INDAGINE 2023 – PRIMI RISULTATI

Più della metà degli studenti di 15 anni dorme generalmente meno di 8 ore a notte

Percentuale degli studenti di 15 anni che dorme generalmente meno di 8 ore a notte:



Vale anche per:

- Saltare la colazione: 46% (ER e TO) vs 37% (media)
- Fumare e bere alcol: 40% (ER), 38% (TO) vs 17% (media)

Ma meno per:

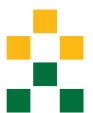
- Basso livello di esercizio fisico: 26% (ER) e 27% (TO) vs 31% (media)
- Magiare poca frutta e verdura: 37% (ER) e 31% (TO) vs 35% (media)

A Torino e in Emilia-Romagna:

- Gli studenti adottano **comportamenti meno salutisti**, e le ragazze risultano particolarmente svantaggiate in termini di salute e benessere.
- Gli studenti e le studentesse che riportano comportamenti meno salutisti sono anche **meno soddisfatti delle loro relazioni personali**, in particolare del loro rapporto con gli insegnanti (1/5 degli studenti).
- Gli studenti tendono ad avere maggiori livelli di competenze socio-emotive, in particolare, **ottimismo, energia e resistenza allo stress**, tutte competenze legate a comportamenti salutari, soddisfazione nella vita, benessere psicologico, migliore immagine corporea e soddisfazione relazionale.
- I maggiori livelli di **regolazione emotiva*** e **relazione con gli altri*** sono anche associati a minore ansia sia in classe che durante le verifiche.

In generale:

- Gli studenti con **più basse competenze socio-emotive** tendono ad avere un **più basso benessere** (meno vero per l'Italia).
- Le competenze più legate al benessere sono **l'ottimismo, l'energia e la fiducia**.



L'INDAGINE 2023 – PRIMI RISULTATI



> curiosità e performatività*, migliori voti



> apertura mentale* e performatività*, migliore preparazione e aspettative più ambiziose



Indicazioni preziose in termini di orientamento

- I risultati delle infografiche sono **confermati per l'Italia** dove la relazione tra competenze socio-emotive e voti in matematica/lettura e aspirazione al completamento dell'istruzione terziaria è più forte rispetto alla media dei siti presi in esame, nonostante maggiori livelli di assenteismo registrati.
- Questo è vero soprattutto considerando la **motivazione al raggiungimento dei risultati**, che sembra essere una competenza chiave per gli studenti italiani.
- Caso particolare:** relazione negativa tra **socievolezza** e voti, assenze, ritardi (ma non vero in tutti i siti).



L'INDAGINE 2023 – PRIMI RISULTATI



Ottobre 2024

Secondo Report OCSE

Fattori che promuovono e ostacolano le competenze socioemotive a scuola, in famiglia, nella comunità

Focus:

- Stereotipi di genere
- Clima a Scuola
- Politiche e pratiche educative

Disponibile [online](#)



L'INDAGINE 2023 – NOSTRE ANALISI

Team:

- **Andrea Maccarini**, Coordinatore scientifico
- Luca Mo Costabella, Statistico
- Maria Giulia Cavaletto, Sociologa



In campo educativo: che effetti le competenze socio-emotive generano sulla performance scolastica? Quali contenuti-risorse-attività, stili/metodi di insegnamento, e tipi di relazione con gli adulti-tra pari generano le competenze socio-emotive?

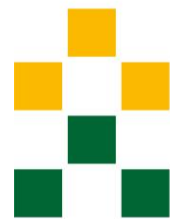


L'ITINERARIO DI ANALISI

- Come si manifestano le competenze socio-emotive nella popolazione degli/Ile studenti dei due siti italiani? Un **profilo integrato**
- **Ben-essere e successo educativo:** a che cosa servono le competenze socio-emotive
- Che cosa genera le competenze socio-emotive? **Pratiche, relazioni, ambienti educativi – Livelli di analisi: contesto strutturale & variabili individuali, istituto scolastico, interazioni in classe**
- Conoscere per educare: **indicazioni d'intervento e di policy**



- La collaborazione dipende da numerosi fattori
- E' sempre centrale la dimensione delle interazioni nel piccolo gruppo di apprendimento (classe)
- E' relativamente poco incisivo il livello organizzativo (scuola) e la presenza di programmi espliciti di insegnamento / apprendimento delle competenze socio-emotive
- Lo status socio-economico gioca un ruolo rilevante e da specificare, soprattutto in certe competenze che fanno la differenza
- Altro.... l'esplorazione è aperta!!!



Fondazione
per la
Scuola

Grazie per l'attenzione!